GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda. Damián Andrés Orrego Moreno	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Norte 2 /Entrerríos
Población objeto	Agentes Pedagógicos y coordinadores

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	25/06/2021 Hora 2:pm	**Lugar programado**	Plataforma Google Meet

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Orientar a agentes educativos pedagogos frente a la nueva experiencia del retorno gradual a la atención presencial, bajo el esquema de alternancia.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Coordinadora General Coomulsap
Salomé Vélez Pérez
Correo: salomevelez@coomulsap.com
Cel 3124366259

Objetivo de la A o A.T.

Brindar orientaciones acerca de la atención gradual de regreso a la presencialidad, de acuerdo a las consideraciones pedagógicas para la atención en el esquema de alternancia desde Buen Comienzo Antioquia y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “De regreso a la educación inicial: Unidos nos cuidamos”.

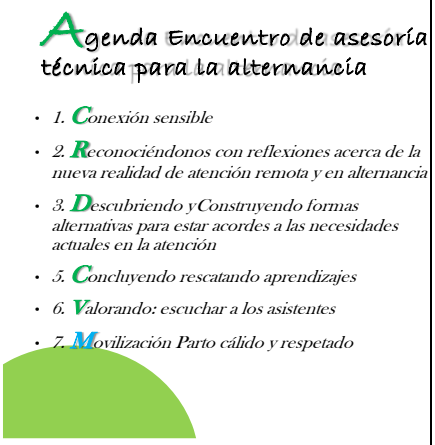
Productos y resultados esperados

Agentes educativos pedagogos, fortalecidos en su proceso para la atención a la primera infancia, bajo esquema de alternancia reconociendo la importancia de acoger las consideraciones de unidos nos cuidamos de BCA e ICBF

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento saludo y acogida**

Para este momento se presentan los profesionales de la Gerencia Infancia y adolescencia ***Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda y Damián Andrés Orrego Moreno***, brindando un cordial saludo e invitación hacer muy participativos en el encuentro, luego se presenta imágenes relacionadas con el regreso paulatino a la presencialidad, comenzando la participación de los asistentes dando sus opiniones acerca de la lectura que tienen de la imagen presentadas; el profesional Damián apoyo del encuentro motivó a la participación, debido que se notaba un poco de timidez en los participantes, así pues Gladys Amanda coordinadora de Belmira expresó lo que esperaba con el regreso a la presencialidad paulatina, en la que decía que esperaba una vinculación exitosa y además que se siente gran expectativa para saber que estrategias van a utilizar, para incluir a esas familias reacias a este sistema, dice ella que el seguir dándoles la RPP, menos favorece que el regreso de estas familias se dé, aclara también, que hay más familias que desean la presencialidad, que no se habían motivado en el momento de realizar el consolidado de la línea de base, ¿ qué va a pasar con esta situación si solo pueden asistir los que ya se habían motivado a participar presencialmente, a ello se le explica que el regreso a la presencialidad es una condición que va en incremento y que se esta dando primero por grupos y por fecha de inicio, siendo así siempre hay posibilidades de vinculación al sistema de alternancia.



Se continua con la lectura de la agenda del encuentro en la que se le reitera la invitación a ser muy participativos, dado que la asesoría esta basada en la interacción por su condición de juegos digitales que hay propuesta en el encuentro de componente pedagógico

Seguidamente para complementar este primer momento se les presenta el cuento de covid 19, después de observarlo y escucharlo de nuevo el compañero Damián Orrego motiva a la participación de los asistentes.

Así que, María Teresa docente de Donmatías, expuso que el cuento es una manera muy pedagógica de mostrarle a las niñas y niños todas las circunstancias que han pasado, contarles qué es el coronavirus, entendiendo estos de una manera muy lúdica toda esa evolución y realidad frente al coronavirus y el aislamiento social.

2. Momento Reconociendo

Secuencialmente se da paso al momento de reconociendo, con la frase
"***Si me preguntas cómo estudio, te diré como aprendo, como yo aprendo los demás no aprenden, y como los demás estudian yo no estudio***"
A esta reflexión se le suma la participación de los asistentes en esta ocasión intervino Sandra Yamile pedagoga de Angostura, dio su apreciación diciendo que la frase hace relación a los estilos de aprendizaje de cada persona, no todos ven el mundo de la misma manera, por ello hay que acoger diversidad de actividades para llevarles los aprendizajes a las niñas y niños, encontrando esa que fortalece las particularidades.

Después de esta intervención se proyecta la ruleta para empezar a jugar y descubrir los saberes previos frente la atención en esquema de alternancia, la ruleta preguntona se basó en las siguientes preguntas:
¿Qué es la alternancia?
¿Quiénes pueden participar?
¿Cómo serán atendidas las familias que no están en alternancia?
¿Cómo será la atención en la alternancia?
¿Cómo será el protocolo de bioseguridad en la alternancia
¿Qué esperas de las niñas y los niños en este encuentro de alternancia?
¿será fácil para las niñas y los niños continuar practicando el autocuidado?
¿Por qué es importante regresar a la educación inicial?

En este momento continua Damián Orrego incitando a la participación y dirigiendo el juego de la ruleta, para convocar a la participación de esta, la profesional Damaris Echavarria a cargo de la asesoría inicia el juego pidiendo a su compañero que active la ruleta, así mismo indicándole que pare después de unos instantes de haber activado la ruleta y la pregunta señalada decía: ¿Qué esperas de los niños y las niñas en este encuentro de alternancia?
La respuesta dada fue espero que lleguen, con muchas emociones, muy activos, queriendo hablar mucho de su experiencia en casa todo lo acontecido en la situación de emergencia sanitaria y aislamiento social, espero

que desahoguen sus habilidades motoras básicas en fin que sean muy expresivos.
La siguiente participante fue Aura Cárdenas Profesional de la Gerencia Infancia Adolescencia y Juventud y compañera del componente pedagógico, a quien le correspondió ¿cómo será el protocolo bajo el esquema de alternancia? Quien dijo que tenía varios momentos el uso del tapabocas, al entrar al espacio del cuento desinfectar, lavar las manos con agua y jabón, distanciamiento de 2 metros y pidió ayuda del público para involucrar los asistentes al juego al llamado Deisy Mesa Auxiliar pedagógica, quien dijo también que primero se debe enseñar desde casa y en los encuentros los hábitos más sencillos para que a las niñas y niños se adapten con mas facilidad a los protocolos de bioseguridad, evitando que se lleven mucho las manos al rostro, se quiten el tapabocas. La ruleta se hizo girar varias veces, participando los asistentes motivados desde sí mismos.

3. Descubriendo y Construyendo

Siguiendo la agenda, para este momento se da lectura de las ocho consideraciones de unidos nos cuidamos para la atención en alternancia; 1. Alistamiento y preparación con el talento humano
2. Disposición y organización de material pedagógico
3. Pistas para la planeación de experiencias y organización de ambientes pedagógicas
4. Recomendaciones para el ritual de acogida
5. Recomendaciones para ritual de emociones: expresión de sentimientos, duelos, pérdidas
6. Recomendaciones para ritual de cuidado
7. Recomendaciones para el trabajo con familias
8. Regreso a la presencialidad de niñas y niños en situación de discapacidad o alteraciones en el desarrollo

Seguidamente se amplía el contexto de cada una de estas consideraciones, indicando que en alistamiento y preparación con el talento humano es esencial tener esos espacios de expresión de sentimientos, o expectativas frente a esta nueva modalidad de la alternancia, tener muy en cuenta, el permitir estos espacios, para fortalecer la buena salud mental, que resulta de lograr exteriorizar los sentires y emociones, más aún porque algunos tuvieron perdidas significativas de seres que amaban, compañeros de trabajo, entre otros aspectos, se les sugiere algunas actividades como; Mural de emociones-Ritual de memoria-Caja de pandora-Encuentros de bienestar-Lectura de cuentos.
Frente a este punto participó Jennifer García pedagoga de Belmira quien contó que está con mucha ansiedad de volver a encontrarse con sus niñas y niños, ya que estos le manifiestan en las llamadas, el querer compartir encuentros, le dicen que cuando es que se van a volver a ver.

Para la segunda pista de planeación de experiencias y organización de ambientes pedagógicos, se especificó lo siguiente:
Se debe tener en cuenta realizar un inventario de tal manera que se seleccionen los materiales que se encuentran en buen estado estos materiales deben ser pertinentes para el uso por las niñas y los niños, de fácil limpieza y desinfección como el plástico, por ello hacer uso de materiales de paisaje domestico que permita la manipulación y no sea vector de transmisión del virus, entre las recomendaciones esta evitar el uso del fomi de cartón, de madera, de telas por su condición alta de contagio.

Los materiales disponerlos de manera llamativa, segura y al alcance de las niñas y los niños
Contar con una señalética informática de fácil comprensión apropiada para población étnica o con discapacidad.
Para esta segunda consideración surgió la pregunta de Nohelia Sánchez Coordinadora de Angostura, quien preguntó si para este año se iba a dotar las UDS, si se recibiría algunos kits, dado que el año pasado se les entregó a las familias estos kits.

Para la pista tres planeaciones de experiencias y organización de ambientes pedagógicos, se abordó las bases curriculares tomando en cuenta lo que dice acerca de "*las interacciones bidireccionales estas relaciones bidireccionales tienen que ver con la capacidad de las maestras de percibir y escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión. Esta forma de relacionarse se vive a partir de tres acciones que confluyen en la cotidianidad: cuidar, acompañar y provocar"* sin olvidar las actividades rectoras para su planeación en la que primero deben indagar, luego proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso.
En este espacio se amplió información del cuidar, acompañar, provocar, indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso.

Para la participación de esta temática, de nuevo el compañero Damián Orrego convocó a los asistentes de modo que Silvana Asistente Administrativo se atrevió a decir para ella que es cuidar, diciendo que es ocuparse de una persona, salvaguardarlo protegerlo, con el objetivo que no le pase nada y orientarlo que siga con su vida, que sea una persona que sea feliz.
Luego el acompañar la Psicosocial de Belmira Jerlyn Torres, expresó que acompañar es estar presente, estar dispuesto cuidar al otro, estar al pendiente de sus necesidades.

Valeria Arango pedagoga compartió que al planear ella piensa que la actividad si le vaya a gustar a las familias, piensa en el material que puede haber en las casas que corresponda a la intencionalidad del aprendizaje que va a compartir, entre otras experiencias que compartieron.

Sobre indagar en condición de alternancia, Angie Paola Monsalve auxiliar pedagógica de Angostura, dice que es informarse acerca de los saberes previos de las familias, niñas y niños e igual como agentes educativos, debido que este proceso es nuevo para todos, indagar a las familias que quieren hacer, que necesidades tienen para adaptar las planeaciones a estas condiciones.

Pasando al momento recomendaciones para el ritual de acogida en la que se orienta acerca que haya una anticipación del regreso a la modalidad de educación inicial, sugiriendo que esta transición se haga participe desde el ahora, informando a las familias de modo de atención y todo los protocolos de bioseguridad que se deben cumplir para participar de la alternancia, es importante que la familia tenga claro las condiciones y que a su vez prepare a sus hijas e hijos para los encuentros con las Duplas en modalidad en DIMF
Igualmente, que deben tener presente que este proceso es paulatino y puede flexibilizarse de acuerdo con las necesidades y manifestaciones emocionales de cada niña y niño

De acuerdo a la modalidad de atención concertar con las familias unos horarios para la entrada y salida, escuchando y observando las voces de las niñas, niños y familias.
Enfatizando que en los momentos de encuentro con los grupos el espacio refleje calidez, alegría armonía y con todas las normas de bioseguridad, además que utilicen elementos de fácil limpieza.
En ese interactuar con la población observar con sentido, con miradas que abrazan, con palabras que acarician, de tal manera que sientan a través de ese acompañamiento el cuidado, el acompañar, la protección, la seguridad de compartir de nuevo.

Seguidamente se plantea las recomendaciones para ritual de emociones: expresión de sentimientos, duelos, pérdidas y su importancia en este proceso de acompañamiento, porque igual que el talento humano, ellos también han tenido pérdidas, situaciones poco favorables dentro de sus hogares, es preciso entonces concentrarse en espacios que las niñas y niños puedan liberar sus sentires y emociones favoreciendo desde este aspecto la resiliencia en ellas y ellos.
Se amplio estas recomendaciones con las siguientes orientaciones: Darles lugar a las emociones, cada una tiene una función importante. Adaptación, motivación, información y función social-Espacios para expresión de sentimientos y duelos. Asambleas, círculo de palabra-Juego simbólico para facilitar las comprensiones de lo que está pasando-Arte y expresiones artísticas como mediación de emociones.

En las recomendaciones para ritual de cuidado: se hace énfasis las prácticas para promover el distanciamiento: se aclara que el distanciamiento es físico, pero no social, puede mantenerse el contacto a través de las miradas, las palabras, aquí se relaciona los 2 metros de distancia que se debe respetar en los encuentros.
-en las prácticas para promover el lavado de manos: se hace hincapié en el lavado de manos que este sea oportuno, realizarlo por subgrupos de manera que se evite las aglomeraciones.
-en las prácticas para promover el uso de mascarilla realizar actividades que favorezcan el aprendizaje en la educación inicial, basado sobre todos en las actividades retornas, así fomentar el uso de (tapabocas)
verificar que la mascarilla que usa cada niño y cada niña sea cómodo y segura.

En las recomendaciones para el trabajo con familias, como primero medida es recoger información del acompañamiento remoto para reconocer a las familias, realizar a su vez pactos de cuidado colectivo, ser muy asertivos al interactuar con las familias manejando adecuadamente técnicas de comunicación, entender y aceptar las emociones como parte del proceso
Implicarles en la toma de decisiones a las familias sobre los acontecimientos y novedades que pueden suscitarse
-enfocarse en generar diversas estrategias para crear confianza, que se sientan seguros y confiados de interactuar en los encuentros grupales.

En la última recomendación de regreso a la presencialidad de niñas y niños en situación de discapacidad o alteraciones en el desarrollo en la que se orienta lo siguiente:
La situación de discapacidad no puede ser en ningún caso un criterio de exclusión, es decir, la discapacidad no es el factor determinante para la toma de decisiones para el retorno presencial
-La única razón por la cual no podría asistir un niño o niña es que tenga comorbilidades de base que impliquen un alto riesgo de infección respiratoria aguda (IRA) y COVID-19.
En situaciones de discapacidad que requieren apoyos extensos o generalizados o alteraciones en el desarrollo, es necesario generar un espacio de diálogo de saberes entre los profesionales de la unidad operativa (coordinador, psicosocial, nutrición,) y la familia, para socializar y clarificar el modelo de alternancia, definir los

apoyos, resolver dudas y realizar la firma del consentimiento.
Para el caso de niñas y niños caracterizados con discapacidad auditiva se debe priorizar el uso de tapabocas que permitan tener visibilidad del rostro (tapabocas transparentes) al igual que para los agentes educativos que acompañan el proceso.

Luego se abre espacio para las preguntas acerca de lo planteado, para ello levanta la mano de nuevo la coordinadora de Belmira, preguntando sobre el formato de las planeaciones, a la que se le dio respuesta, que se continua bajo el libre albedrio de cada Entidad Administradora del Servicio pero siguiendo los parámetros de los lineamientos técnicos acerca de planear, así mismo, pregunta si deben concretar los horarios con las familias, pero que si las familias necesitaban ocho horas debían acceder, para ello se le explicó que de acuerdo a la modalidad familiar este tiempo está estipulado para 3 o 4 horas, cada quince días, lo importante es que estos encuentros sean novedosos, llamativos, generadores de expectativas para que las familias deseen continuar en el proceso.

También Gladys Amanda habló de la importancia de los recursos para la dotación dado que desde el 2018 no les han dado recursos para ello y como hacer compra de juguetería y dotación total, de lapiceros, marcadores, hojas de block, cartulina; para la respuesta se invitó a Yaneth Mendoza líder del componente pedagógico, quien explicó que en estos momentos se está priorizando unas UDS para empezar paulatinamente con la atención presencial, para ello la entidad debe enviar una propuesta técnica con anexo financiero a la Gerencia de infancia Adolescencia y Juventud en la que relacione todo lo que requiere para adecuar estas, materiales, costos de desplazamiento, entre otras, de acuerdo a las líneas de base que ha considerado la Entidad Coomulsap.

4. Concluyendo rescatando aprendizajes

Este momento Damián Orrego da a conocer el memograma o concéntrese, de la alternancia, que consta de encontrar la pareja en una serie de imágenes que muestran realidades de la alternancia que ya se ha presentado en algunos CDI y H.I, y que dan complemento a lo antes expuesto, motivando esta interacción de aprendizaje Damián muestra las imágenes para que las observen y retengan donde están ubicadas en el tablero digital, estas imágenes están enumeradas desde el 1 al 32, de modo que los participantes deben encontrar 16 parejas
Acto seguido Damián deja de nuevo las imágenes al revés, observándose solamente la numeración de estas en ese respaldo, así prosigue y hace llamados a las asistentes quienes motivadas empiezan con el juego con su tarea de encontrar las parejas, pidiendo dos números a la vez. Las primeras personas en participar encontraron en sus dos oportunidades la paridad correspondiente, cada momento se motivaban a jugar más y mas los asistentes.
Cerrando este agradable momento se pidió a los participantes que dieran algunas reflexiones sobre las imágenes y como las relacionaban con el tema tratado de unidos nos cuidamos.
Algunas apreciaciones fueron acerca, que en estas se visualizaban las medidas de bioseguridad, el lavado de manos, uso del tapabocas, niñas y niñas felices.

5. Valorando

Aquí se abre el espacio para evaluar el encuentro y motivarlos a diligenciar el link de encuesta de satisfacción que el compañero Damián ha dispuesto en el chat.
Entre tanto se escucha la voz de aquellos que desean expresar su apreciación sobre el encuentro, agradeciendo por el espacio, por la efectividad de los temas tratados, por la incitación a la participación, por la asesoría interactiva.

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

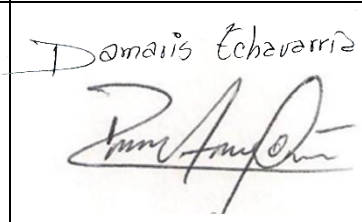
6. Movilización social Antioquia acuna la vida

Esta movilización estuvo a cargo del compañero Hernán Arroyave compañero enfermero y pedagogo que lidera esta estrategia del parto cálido y respetado, el por su parte hizo la invitación a movilizar a sensibilizarse frente a los derechos de la mujer en este momento crucial de su vida, igual resaltó el valor de las masculinidades en este proceso, explicó cada imagen alusiva al parto cálido y compartió el audio post-card de la historia de una joven que tuvo la experiencia de vivir un parto humanizado y respetado.

Para seguir involucrando las masculinidades incitó a la participación de los hombres asistentes, quienes fortalecieron con sus palabras la necesidad de seguir impulsando la estrategia del parto cálido y respetado

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda Damián Andrés Orrego Moreno	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica